

COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA:	PSICOLOGIA EDUCACIONAL II	ANO: 2004	SEMESTRE: 1ºSEM
CURSO:	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CARGA HORÁRIA:	PRÉ-REQUISITOS:
		T: 60	S: 4h
PROFESSOR:	JOSÉ OSÓRIO CANCELA PEREIRA	DEPTº	PSICOLOGIA

EMENTA

Estudo dos processos sociais e culturais nos quais os problemas da aprendizagem estão inseridos. Estudos das matrizes filosóficas originárias das concepções e teorias de aprendizagem na psicologia. Estudo das diferentes teorias da aprendizagem contemporâneas, bem como suas conseqüências educacionais. Análise dos principais fatores implicados no processo de ensino-aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais processos de significação simbólica). Análise do processo de aprendizagem de conteúdos específicos de interesse imediato do curso de matemática e ciências. Estudo do processo de elaboração de conceitos cotidianos e científicos, conceito de número, e sua aplicação na sala de aula. Estudo do problema do erro e suas conseqüências no processo de avaliação pedagógica.

OBJETIVOS

Situar o problema da aprendizagem como problema da sociedade e da cultura. Analisar a constituição do problema do conhecimento na filosofia, bem como suas repercussões na constituição das teorias de aprendizagem na psicologia. Analisar as principais teorias de aprendizagem bem como as suas conseqüências educacionais. Analisar os principais fatores que fazem parte do processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais e processos de significação simbólica).

CONTEÚDOS

UNIDADE I - Cultura da Aprendizagem, aprendizagem da cultura

- 1.1- História cultural da aprendizagem. O problema da aprendizagem como problema da cultura e da sociedade do conhecimento descentrado.

Atividade : Seminário Leitura do Capítulo I POZO, Juan Ignacio. Aprendiz e Mestres. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. Pgs. 23 a 37.

UNIDADE II - A aprendizagem vista do ponto de vista da filosofia

- 2.1- Uma visão panorâmica das principais contribuições da filosofia para pensar o problema da aprendizagem e da construção do conhecimento. Análise da perspectiva racionalista e empirista do conhecimento.

UNIDADE III - O Comportamento e a aprendizagem: origem e desenvolvimento do modelo Behaviorista na psicologia e suas implicações pedagógicas.

- 3.1 - As contribuições de Pavlov - O condicionamento clássico de Watson
- 3.2 - A análise experimental do comportamento: as contribuições de Skinner para a educação;
- 3.3 - Contribuições e limites do modelo behaviorista: perspectiva crítica e conclusões: o que se aprende por associação.

UNIDADE IV – Cognição, percepção e aprendizagem: a aprendizagem por reestruturação cognitiva.

4.1- A teoria da forma; principais conceitos e consequências pedagógicas: A teoria do insight: a reestruturação do campo perceptual como modelo para a aprendizagem; o pensamento reprodutivo e o pensamento produtivo

- 4.2 - A teoria da aprendizagem de Jean Piaget
 - Implicações pedagógicas da teoria; O problema do erro, tomada de consciência, consequências pedagógicas.

Atividades: leitura de texto e seminário
Horas aula: 6 hs

4.3 - O sócio-interacionismo de Vygotsky: principais conceitos e consequências pedagógicas

Atividades: aula expositiva e seminário de leitura de texto.
Horas aula: 6 hs

UNIDADE V – Reflexões sobre alguns aspectos práticos do cotidiano da escola e da sala de aula

Temas para os seminários:

- 1-A violência e a depredação na escola;
- 2-A indisciplina e a falta de limites;
- 3-As relações família-escola;
- 4-A relação professor aluno no contexto atual;
- 5-Motivação e interesse: um desafio para professores e alunos.
- 6-A inclusão do portador de necessidades especiais.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

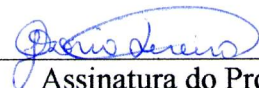
O objeto de análise deste curso nos obriga à criação de formas dinâmicas de interação entre professor- conteúdo – aluno, portanto a participação dos alunos não será uma dimensão a mais do processo pedagógico, mas o seu ponto central. As aulas expositivas serão estratégias centrais apenas para iniciar o processo de ensino, que deverá ser desdobrado em atividades substantivas por parte dos alunos: seminários, trabalhos em grupos, apresentações orais e escritas, etc.

AVALIAÇÃO

- | | |
|---|--------|
| • Trabalhos feitos em sala (Resenhas, resumos, estudos dirigidos)..... | 20 pts |
| • Envolvimento e participação em sala de aula (relativo também à frequência). | 20 pts |
| • Apresentação de seminários..... | 20 pts |
| • Perguntas realizadas pelo próximo grupo ao grupo apresentador... | 5..pts |
| • Avaliação final..... | 25pts |

BIBLIOGRAFIA

- AQUINO, J. G. (Org.) *Erro e Fracasso na Escola: alternativas teóricas e práticas*. 2ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1997.
- AQUINO, J. G. (Org.) *Indisciplina na Escola: alternativas teóricas e práticas*. 7ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1996.
- CLAPAREDE, E. *A educação funcional* Trad. J. B. Damasceno; São Paulo: Companhia Ed. Nacional, 1958.
- COLL, César. “As contribuições da psicologia para a educação”. In: LEITE, Luci Banks (org.) *Piaget e a escola de Genebra*. São Paulo: Cortez, 1987, pgs:165 a 172.
- COLL, César. *Aprendizagem escolar e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- COLL, César ; MESTRES, Mariana Miras ; GOÑI, Javier Onrubia; GALLART, Isabel Solé. *Psicologia da Educação*. Porto Alegre Artes Médicas, 1999.
- FIGUEIREDO, Luís C. M. *Matrizes do pensamento psicológico*. Petrópolis : Vozes, 1991.
- GARRET, Henry E. *Grandes Experimentos da Psicologia*. Atualidades Pedagógicas, Volume 70, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.
- GOULART, Íris Barbosa. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*.
- LEITE, Luci Banks (org.) *Piaget e a escola de Genebra*. São Paulo: Cortez, 1987
- LURIA, A. R. *Desenvolvimento cognitivo*. 2ª ed., São Paulo: Ícone, 1994.
- MOREIRA, Mércia; COUTINHO, Maria Thereza da Cunha. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltado para a educação*. Belo Horizonte: Editora Lê, 1997, 5ª Edição revista e ampliada.
- NOT, Louis. *As pedagogias do conhecimento*. São Paulo: Difel, 1981.
- PATTO, Mª Helena S. *A produção do fracasso escolar*. São Paulo: T. A Queiroz ed., 1991.
- PIAGET, Jean, Gréco, Pierre. *Aprendizagem e conhecimento*. São Paulo: Biblioteca Universitária Freitas Bastos, 1974.
- POZO, J. Ignácio. *Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- POZO, J. Ignácio. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002, 3ª Edição.
- SCHULTZ, Duane P. *História da Psicologia Moderna* São Paulo: Cultrix, 5ª ed., 1992.
- VYGOTSKY, L. S. ; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988.



Assinatura do Professor

Data ____/____/____

Assinatura do Coordenador do Curso

Data ____/____/____